

приложение № 2
к АООП НОО для обучающихся 1,1 доп – 4 классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
утвержденной приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
от «29» августа 2024 г. №365-од

**Комитет по образованию
администрации Всеволожского муниципального
района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования
№ 4»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
(протокол №1 от 29 августа 2024 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 4»
От 29 августа 2024 г. №365-од

**Адаптированная рабочая программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
4 класса (вариант 2)
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
(Образовательная область «Окружающий мир»)**

на 2024–2025 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель: педагогический состав

г. Мурино
2024 г.

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и

материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью

окружающих людей, учиться вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Нормативные документы

Программа по окружающему социальному миру составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2024–2025 учебный год.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 4 классе отводится 1 час в неделю. Дополнительные 2 часа добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы.

В 2024–2025 учебном году: 4 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий:

здоровьесберегающие;

лично-ориентированное обучение; игровые;

информационно-коммуникационные; интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии; игровые занятия;

предметно-практическая деятельность; элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация; наблюдение; объяснение; сравнение; упражнение; беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:
наблюдение устный опрос, практическая работа

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи.

При обучении окружающему социальному миру используются межпредметные связи с предметами: человек, коррекционно-развивающие занятия.

Содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)).

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул) Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт) по внешнему виду, на вкус.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (лист цветной бумаги, картон, салфетки), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).

Город.

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников.

Страна.

Знание названия города, в котором мы живем.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по факту
1.	Учитель, ученики.	1	
2.	Учитель, ученики.	1	
3.	Учитель, ученики.	1	
4.	Я – на уроке.	1	
5.	Я – на уроке.	1	
6.	Я – на уроке.	1	
7.	Школьные принадлежности	1	
8.	Школьные принадлежности	1	
9.	Школьные принадлежности	1	
10.	Экскурсия по школе. Раздевалка, столовая, туалет.	1	
11.	Экскурсия по школе. Раздевалка, столовая, туалет.	1	
12.	Экскурсия по школе. Раздевалка, столовая, туалет.	1	
13.	Экскурсия по школе. Лестничные пролеты. Вход-выход.	1	
14.	Экскурсия по школе. Лестничные пролеты. Вход-выход	1	
15.	Экскурсия по школе. Лестничные пролеты. Вход-выход	1	
16.	Я – в столовой.	1	
17.	Я – в столовой.	1	
18.	Я – в столовой.	1	
19.	Знакомство с профессиями людей, работающих в столовой. Повар, посудомойщица.	1	
20.	Знакомство с профессиями людей, работающих в столовой. Повар, посудомойщица.	1	
21.	Знакомство с профессиями людей, работающих в столовой. Повар, посудомойщица.	1	
22.	Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал.	1	
23.	Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал.	1	
24.	Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал.	1	
25.	Я – на перемене.	1	

26.	Я – на перемене.	1	
27.	Я – на перемене.	1	
28.	Профессии: врач, медицинская сестра. Повторение пройденного материала	1	
29.	Профессии: врач, медицинская сестра. Повторение пройденного материала	1	
30.	Профессии: врач, медицинская сестра. Повторение пройденного материала	1	
31.	Экскурсия в школьную библиотеку	1	
32.	Экскурсия в школьную библиотеку	1	
33.	Экскурсия в школьную библиотеку	1	
34.	Мы – в библиотеке	1	
35.	Мы – в библиотеке	1	
36.	Мы – в библиотеке	1	
37.	Жилище. Дом, квартира в жилом доме.	1	
38.	Жилище. Дом, квартира в жилом доме.	1	
39.	Жилище. Дом, квартира в жилом доме.	1	
40.	Помещения в доме: комната, спальня, кухня и др.	1	
41.	Помещения в доме: комната, спальня, кухня и др.	1	
42.	Помещения в доме: комната, спальня, кухня и др.	1	
43.	Внутренний интерьер дома (квартиры)	1	
44.	Внутренний интерьер дома (квартиры)	1	
45.	Внутренний интерьер дома (квартиры)	1	
46.	Праздник – Новый год. Повторение пройденного материала	1	
47.	Праздник – Новый год. Повторение пройденного материала	1	
48.	Праздник – Новый год. Повторение пройденного материала	1	
49.	Мебель.	1	
50.	Мебель.	1	
51.	Мебель.	1	
52.	Повторение изученного	1	
53.	«Идем в магазин»	1	

54.	«Идем в магазин»	1	
55.	«Идем в магазин»	1	
56.	Праздник 23 Февраля	1	
57.	Праздник 23 Февраля	1	
58.	Праздник 23 Февраля	1	
59.	Продукты питания.	1	
60.	Продукты питания.	1	
61.	Продукты питания.	1	
62.	Женский день – 8 Марта	1	
63.	Женский день – 8 Марта	1	
64.	Женский день – 8 Марта	1	
65.	Одежда из ткани.	1	
66.	Одежда из ткани.	1	
67.	Одежда из ткани.	1	
68.	Повторение изученного	1	
69.	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавец.	1	
70.	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавец.	1	
71.	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавец.	1	
72.	Экскурсия на перекресток.	1	
73.	Экскурсия на перекресток.	1	
74.	Профессия водитель.	1	
75.	Профессия водитель.	1	
76.	Правила дорожного движения.	1	
77.	Правила дорожного движения.	1	
78.	Правила дорожного движения.	1	
79.	Наземный транспорт.	1	
80.	Наземный транспорт.	1	
81.	Наземный транспорт.	1	
82.	Спецтранспорт :	1	
83.	Спецтранспорт :	1	
84.	Скорая помощь.	1	

85.	Скорая помощь.	1	
86.	Спецтранспорт Пожарная служба.	1	
87.	Спецтранспорт Пожарная служба.	1	
88.	Спецтранспорт.Полиция.	1	
89.	Спецтранспорт.Полиция.	1	
90.	Спецтранспорт.Полиция.	1	
91.	Воздушный транспорт.	1	
92.	Воздушный транспорт.	1	
93.	Воздушный транспорт.	1	
94.	Праздник Весны и Труда. День Победы	1	
95.	Праздник Весны и Труда. День Победы	1	
96.	Праздник Весны и Труда. День Победы	1	
97.	В каком городе ты живешь?	1	
98.	В каком городе ты живешь?	1	
99.	В каком городе ты живешь?	1	
100.	Страна, в которой мы живем.	1	
101.	Страна, в которой мы живем.	1	
102.	Достопримечательности города. Экскурсия	1	